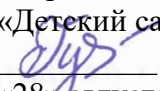


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №40 «Колосок»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 40 «Колосок»

 Т.Ю. Гусева

«28» августа 2025

Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 40 «Колосок»

«28» августа 2025 №__1__

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 40 «Колосок»

 М.П. Голышкина

«28» августа 2025

Рассмотрено и утверждено

на педсовете №1

от 28 августа 2025 г.

протокол №1

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Гришковой Е.П.
для детей с нарушением темпа и плавности речи

г. Набережные Челны

2025год

Содержание.

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2.	Цели, задачи и принципы программы.....	5
1.3.	Планируемые результаты, целевые ориентиры	9
1.4.	Характеристика детей с нарушением темпа и плавности речи.....	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».....	13
2.2.	Формы и средства организации образовательной деятельности.....	18
2.3.	Содержание коррекционно – логопедической работы с детьми с нарушением темпа и плавности речи.....	20
2.4..	Организация жизни и воспитания детей с нарушением темпа и плавности речи	23
2.5.	Формы работы с детьми	25
2.6.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	28
2.7.	Логопедическая работа с детьми с нарушением темпа и плавности речи в старшей группе.....	40
2.8.	Логопедическая работа с детьми с нарушением темпа и плавности речи в подготовительной группе.....	47
2.9.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	58
2.10.	Взаимодействие участников образовательного процесса.....	63
2.11.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).....	69
2.12	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).....	71
2.13.	Рабочая программа воспитания.....	75
	Пояснительная записка.....	76
2.13.1.	Целевой раздел.....	77
2.13.1.1.	Цели, задачи и принципы Программы.....	77
2.13.1.2.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	78
2.13.1.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).....	79

2.13.2.	Содержательный раздел.....	80
2.13.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	80
2.13.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.....	86
2.13.3.	Организационный раздел.....	88
2.13.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	88
2.13.3.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.....	88
2.13.3.3.	Календарь традиций ДОО.....	88
2.13.3.4.	Организация предметно-пространственной среды.....	89
2.13.3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.....	91
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1.	Материально – техническое обеспечение.....	94
3.2.	Программно – методическое обеспечение	94
3.3.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....	98
3.4.	Циклограмма учителя – логопеда	104
3.5.	Литература.....	105

1. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (нарушением темпа и плавности речи).

На сегодняшний день одной из самых актуальных является проблема соотношения предъявляемых требований современного общества к речевому развитию дошкольников и адекватными возможностями, а также индивидуальными особенностями детей с нарушениями речи. Особую группу занимают дети дошкольного возраста, страдающие заиканием. Именно в этом возрасте, в случае своевременно проведённой логопедической комплексно-коррекционной работы, построенной на всестороннем учёте факторов и разработке методов преодоления заикания можно существенно снизить процент заикающихся школьников, подростков и взрослых. У детей легче преодолеваются недостатки развития, и наиболее результативно может проводиться логопедическая работа, охватывающая все компоненты речевой деятельности. В настоящее время, признавая необходимость комплексного воздействия на заикающегося ребёнка, исследователи заикания подчёркивают особую важность дифференцированного подхода к развитию личности и речи таких детей. Хотя по данной проблеме накоплен значительный теоретический и практический опыт, помогающий логопедам-практикам в повседневной работе, поиски путей оптимизации логопедической работы в педагогической практике коррекции речи не утратили своей актуальности. Программа составлена на основе разработок отечественных учёных в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии. В её основе лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста, используя компенсаторные возможности. Предлагаемая система работы с заикающимися детьми рассчитана на дошкольников 5-7-го года жизни.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 40 (согласно Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.), Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т. Б Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной «Программа логопедической работы с заикающимися детьми».

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы по преодолению нарушений нарушением темпа и плавности речи, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Для реализации программы требуется тесное сотрудничество медиков и педагогов в ходе коррекционного процесса, личностно-ориентированный подход при выборе методов, приёмов воздействия, определении конкретного содержания занятий. Система логопедической помощи построена в рамках комплексного подхода к преодолению заикания, с опорой на ведущую у дошкольников игровую деятельность.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель программы - обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с заиканием и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционно–логопедической работы – устранение заикания, нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания, возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей

направленности 5-7 лет с заиканием в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание, нарушение темпа и плавности речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (заиканием). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- обеспечить коррекцию речи и личности;
- устранить (или ослабить) судорожный компонент речевого нарушения;
- в процессе формирования техники нормативной речи улучшить состояние дыхательной функции;
- развивать чувство темпа и ритма;
- нормализовать мышечный тонус;
- преодолеть нарушения речедвигательной координации;
- развивать тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать просодическую сторону речи, сформировать внятную, выразительную бессудорожную речь в нормальном темпе и ритме;
- закреплять навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребёнка;
- снизить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств;
- развивать фонетический и фонематический слух и восприятие, подготовить к обучению началам грамоты;
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- формировать и развивать лексические и грамматические средства языка, связную речь на базе блочного планирования;
- использовать произведения художественной литературы для развития самостоятельной развернутой фразовой речи;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей;
- проводить профилактику рецидивов заикания.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью без заикания, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с заиканием, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
 - коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с заиканием в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
 - консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с заиканием и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
 - информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с заиканием, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с заиканием и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

По окончании курса коррекции заикания у детей должны наблюдаться следующие позитивные изменения:

- нормализация речевого статуса в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счёт снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
- улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
- развитие экспрессивной речи ребёнка;
- расширение коммуникативных возможностей ребёнка за счёт снижения уровня эмоционального напряжения;
- создание условий для преодоления сопутствующих речевых и неречевых расстройств;
- совершенствование тонкой моторики рук и общей моторики;
- создание в семье условий для закрепления положительных результатов коррекционной работы с целью профилактики рецидивов заикания.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика детей с нарушением темпа и плавности речи.

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза – к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет. В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности дошкольников данной категории определяют задачи специального обучения, методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушением темпа и ритма речи.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с нарушением темпо-ритмической стороны речи..

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 3 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1 занятие - по формированию и развитию лексико – грамматической стороны речи.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные

предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. На ООД используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

2 занятие - по формированию и развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

3 занятие - по формированию и развитию связной речи.

Основные задачи: формировать у детей привычку адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве); развивать способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; формировать умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине, серии картин.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

2.3. Содержание коррекционно – логопедической работы с детьми с нарушением темпа и плавности речи.

Этапы коррекционно – воспитательного процесса.

Коррекционные задачи **первого этапа** состоят в обучении навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью на всех занятиях. Необходимо затормозить патологические рефлексy неправильной речи и сопутствующих ей движений. Нужно уделить внимание исключению употребления эмбол. Активизировать работу диафрагмы и установить ниже-рёберное речевое дыхание. Обучение правильному смешанно-диафрагмальному дыханию проводится поэтапно (развитие носового и ротового дыхания, совмещение навыков дыхания с движением, закрепление навыка дыхания в движении). Развивать общую произвольную моторику и мимику. Учить отвечать на вопросы логопеда коротко, точно по смыслу, формулировать самостоятельно более или менее подробные ответы, выбирать простейшие варианты ответов. Все виды работы над речью проводятся с помощью вопросов при наличии наглядной опоры и способствуют логичности, точности и лаконичности ответа.

На **втором этапе** заикающиеся дошкольники овладевают более сложной самостоятельной ситуативной речью. Они продолжают отвечать одним словом или фразой, учатся распространять фразы и формулировать варианты фразовых ответов, составлять рассказ сначала по вопросам логопеда, а затем без вопросов и без наглядной опоры, но еще по четким представлениям, полученным на предыдущих занятиях, самостоятельно формулируют ответы при сравнении предметов и, наконец, переходят к упражнениям в элементарной контекстной речи. Все перечисленные виды работ повышают возможности детей в пользовании самостоятельной речью, развивают мыслительные способности, умение отбирать речевой материал, активизируют имеющийся словарь. На этом этапе развиваются навыки общения в игровых ситуациях и вне их. Способствовать формированию просодической стороны речи, удлинению речевого выдоха. Осуществляются мероприятия по коррекции психофизических возможностей детей, развитие зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей. Корректировать моторные отклонения звукопроизношения.

На **третьем этапе** заикающиеся овладевают контекстной речью и одновременно закрепляют навыки пользования ситуативной речью. Для упражнения в контекстной речи

проводятся более сложные занятия: беседа, анализ работ, самостоятельное составление рассказов разной сложности и т. д. Все виды работ над речью способствуют быстрой ориентации в словарном запасе, гибкой перестройке ответа, развитию регуляторных процессов. Продолжается работа над просодической стороной речи, удлинением используемых в речи предложений до 4-х слов, слитным произношением фразы, выразительностью диалогической речи. Воспитание личностных качеств: активности, инициативности, самостоятельности, творчества.

Коррекционные задачи **четвертого этапа** направлены на закрепление навыков пользования и совершенствования всех форм речи, усвоенных ранее. Результаты предшествующей работы над речью проявляются в обстоятельности повествования, логической последовательности, вариативности изложения одного и того же сюжета, в умении детей свободно и гибко пользоваться речевыми средствами. Речь детей изменяется также качественно, они употребляют в активной речи большое количество прилагательных, наречий, в чем нормально говорящие дошкольники, как правило, испытывают значительные трудности. Проводятся специальные упражнения для мышечного расслабления и снятия эмоционального напряжения (релаксация), объединение в единый сюжет. Все упражнения проводятся в игровой форме, в сопровождении рифмованных фраз, которые доступны и интересны детям.

Важно не только побудить ребёнка к спокойному общению, но и обеспечить ему возможность говорить чётко, плавно, выразительно, на выдохе. Этому могут помочь игры-драматизации, в которых используется способность детей к творческому перевоплощению для закрепления навыка правильной речи и приобретению свободы речевого общения. В инсценировках дети учатся непринуждённо говорить и действовать, исполняя выученные роли. В сюжетно-ролевых играх при разыгрывании моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи. В устранении заикания у дошкольников важную роль играет организация и проведение праздников. Задача этапа самостоятельной речи не только коррекция, но и подготовка его психологически к общению в любых условиях. Своеобразным экзаменом для ребят являются выступления на детских праздниках, где присутствуют гости.

В процессе многочисленных игровых упражнений ребёнок перестаёт заикаться, у него вырабатывается рефлекс плавной речи. Он убеждается, что может говорить без заикания. У ребёнка постепенно снижается фиксированность на акте речи, в головном мозге устанавливаются дополнительные связи, и восстанавливается здоровая динамика речи. Развивающая работа предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребёнку самостоятельно овладеть различными умениями.

1. Охранительный речевой режим.

Предполагает организацию режима ограничения речи на фоне проведения лечебно-оздоровительных мероприятий с целью ослабления судорожного компонента речевого нарушения. Включает также эмоциональную стимуляцию, активацию умения выражать свои чувства невербальными способами, создание условий для развития моторики, развитие предпосылок правильной речи (подражательности, слухо-двигательных и зрительно-двигательных координаций, зрительного и слухового сосредоточения, слухо-речевого и речедвигательного внимания и памяти).

2. Формирование речевого дыхания.

Основная задача – снятие напряжения мышц дыхательного аппарата, улучшение состояния дыхательной функции. Предполагает дифференциацию ротового и носового дыхания, формирование длительного выдоха через рот; формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха; формирование артикуляционно-дыхательных координаций; элементарную тренировку речевого дыхания (накопление слогов-слов, произносимых на одном выдохе). Работа над формированием речевого дыхания с дошкольниками продолжается в течении всего курса обучения и не предполагает выработку нижнедиафрагмального типа дыхания, но создаёт условия для улучшения состояния дыхательной функции в ходе игрового подражания.

3. Формирование техники нормативной речи в сопряжённой, отражённой, вопросно-ответной формах работы.

Главная задача – снятие локальных напряжений мышц артикуляционного и голосового аппарата, дисфонических расстройств, формирование слитного произнесения. Включает обучение рациональной голосоподаче и слитному голосоведению, развитие мелодических характеристик голоса, формирование артикуляционно-голосовых координаций. Дошкольники 4-го года жизни через игровое подражание обучаются подаче голоса на мягкой атаке, приёмам голосоведения, т.е. слитного произнесения длинного ряда гласных при непрерывном артикулировании на одном выдохе. Это умение в дальнейшем переносится на слитное произнесение словосочетания, а затем синтагмы. Дошкольникам 5-7 года жизни доступна произвольная регуляция голосоначала и голосоведения.

4. Развитие просодической стороны речи.

Коррекция происходит в ходе активации и закреплении развернутой речи на постепенно усложняющемся речевом материале. Воспитанию плавной слитной бессудорожной речи в

сопряженной, отраженной, вопросно-ответной формах работы сопутствует развитие интонационно-выразительной стороны речи: мелодики (повышение и понижение голоса в начале, середине и конце фразы); темпа (ускорение или замедление скорости произнесения фраз); ритма (чередование ударных слогов); тембра (эмоциональная окраска голоса). Совершенствование интонационных характеристик высказывания происходит в ходе развития связной речи ребёнка путём перехода от речи ситуативной (непосредственно связанной с практической деятельностью, с наглядной ситуацией) к контекстной (обобщенной). Все задания включаются в игровую ситуацию, что способствует более яркому проявлению эмоций, а, следовательно, и интонационной выразительности. Дети 3-го года жизни действуют по образцу, на 4-ом и 5-ом году жизни доступно выполнение заданий в соответствии с инструкцией «Расскажи потешку медленно».

5. Развитие координации и ритмизации движений.

Основная направленность – нормализация состояния моторных функций заикающихся, поскольку общепризнано, что речедвигательная функция речи зависит от развития общей моторики, а для выразительности речи необходима максимальная раскованность (естественность) движений, а также преодоление неречевых расстройств. Она включает развитие координации и точности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляционных движений, развитие чувства темпа и ритма речевых и неречевых (общих) движений.

6. Регуляция эмоционального состояния.

Основная задача – снижение уровня эмоционального и мышечного напряжения через обучение способам расслабления конечностей по контрасту с напряжением и по представлению; обучение способам расслабления мышц шеи и речевого аппарата по контрасту с напряжением, использование элементов внушения состояния покоя и формул правильной речи. Дети 3-го и 4-го года жизни обучаются релаксации по контрасту с напряжением, 5-го – по контрасту с напряжением и по представлению, а также с использованием элементов внушения состояния покоя и формул правильной речи. Способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности различные виды игр и специальных упражнений.

2.4. Организация жизни и воспитания детей с нарушением темпа и плавности речи.

В группы заикающихся принимаются дети от 5 до 7 лет. Группы комплектуются в соответствии с возрастной категорией дошкольников.

Совместная реализация коррекционных и общеобразовательных задач как во время ООД, так и вне их может привести к дополнительной нагрузке на детей. Чтобы избежать этого, необходимо четко соблюдать распорядок дня: правильное чередование игр, ООД, отдыха. Режимные моменты должны проводиться так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья заикающихся дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром и вечером. Они способствуют укреплению физического состояния детей, обеспечивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ночной сон.

Большое значение в группах заикающихся придается ограничению речи детей. Для этого используются индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ограничение речи детей («режим молчания») поддерживается на протяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. Далее ограничение речи применяется по отношению к отдельным детям, имеющим тяжелую степень заикания.

Для ограничения речи детей большое значение имеет правильная организация индивидуальных игр: рассредоточение заикающихся по всей групповой комнате, обеспечение достаточным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по одному, молча; в начале обучения детям не рекомендуется задавать вопросы ни воспитателю, ни другим взрослым. Кроме индивидуальных игр, можно проводить хороводные игры с пением. С целью предупреждения рецидивов заикания в феврале – марте вводится режим ограничения речи на 2–3 недели. В этот период по мере необходимости невропатолог назначает лечебные мероприятия.

ООД по устранению заикания логопед проводит в утренние часы. С заикающимися детьми проводятся следующие виды занятий:

Фронтальные и подгрупповые – проводит логопед (группа делится для занятий на две подгруппы по возрасту);

индивидуальные – проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

Структура каждой ООД включает время на подготовку, организацию речевого режима (спокойная удобная посадка детей, раздача материала, сопровождаемая речевыми упражнениями), деятельность детей, окончание работы, итог ОД. Оставшееся после ООД время используется логопедом для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения. Индивидуальная работа проводится ежедневно со всеми детьми, у которых нарушено произношение звуков. Индивидуальная ООД с одним ребенком или ООД с подгруппой из 2–3 детей длится 10–15 минут

Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную ООД с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования ООД и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных ООД, взаимопосещению ООД с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них – правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на ООД у воспитателя и логопеда.

ООД воспитателя строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Как и в массовом детском саду, главным для воспитателя является осуществление задач типовой программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме (предмету), проводит работу по обогащению и активизации словаря, уточнению и развитию математических представлений, а также обучает заикающихся различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности.

2.5. Формы работы с детьми.

Образовательная деятельность.

ОД является основной формой обучения заикающихся детей дошкольного возраста. Во время ОД дети получают новые знания и умения, наряду с этим они приобретают навыки общего и речевого поведения и овладевают навыками пользования самостоятельной речью, свободной от заикания.

У заикающихся детей формируется способность выполнять деятельность в соответствии с устными указаниями и показом или одними устными указаниями без показа образца, развиваются восприятие, память, мышление, познавательные интересы, формируются регуляторные процессы.

Дети учатся отвечать на конкретные и общие вопросы; упражняются в кратких и развернутых ответах в зависимости от требований логопеда, воспитателя; отвечают в нормальном темпе, понятно для окружающих, достаточно громко, точно, по смыслу. Во

время ООД закрепляются навыки правильного пользования грамматическими формами существительных, прилагательных и других частей речи.

Неотъемлемую часть ООД составляет работа, направленная на развитие таких качеств, как сосредоточенность, умение быстро сообразить, вспомнить, принимать активное участие в диалоге, а когда необходимо, воздерживаться от импульсивного высказывания.

Формируется умение одновременно начинать и заканчивать работу, не опережая и не отставая от товарищей, вырабатывается нормальный темп деятельности, привычка работать старательно, дружно, последовательно, доводить начатое дело до конца, распределять внимание между двумя видами деятельности, правильно пользоваться пособиями, инструментами.

Во время ООД применяются специальные методические и игровые приемы, при помощи которых осуществляется коррекция заикания, общего и речевого поведения.

Игры.

Коррекция речи, общего и речевого поведения заикающихся дошкольников осуществляется не только на занятиях, но и в играх. Общие задачи игр состоят в уточнении и расширении представлений детей о предметах окружающей обстановки, их различных признаках (форме, величине, цвете), назначении, развитии любознательности, познавательных способностей, совершенствовании движений. В процессе игры формируется доброжелательное отношение к товарищам, воспитывается бережное отношение к игрушкам и материалам, привычка соблюдать установленный порядок, умение считаться с интересами и мнениями товарищей, справедливо разрешать споры, избегать конфликтов. Развивается творческая инициатива, способность самостоятельно создавать и реализовывать игровые замыслы, согласовывать друг с другом свои действия, вести себя в соответствии с взятой на себя ролью.

Особое значение придается формированию положительных личностных качеств и навыков общего и речевого поведения, а также закреплению навыков пользования самостоятельной речью. Большое значение придается также развитию умения играть не только в коллективе, но и индивидуально, подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, воспитанию волевых качеств: самоконтроля, ответственности за свои поступки, умения сосредоточиться, быть активным в играх и в то же время, если есть необходимость, уметь сдерживать свои чувства и желания.

Режимные моменты.

Наряду с общими задачами в работе с заикающимися детьми режимные моменты необходимо использовать как для коррекции их общего и речевого поведения, так и речевой деятельности.

В режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения без заикания, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (каре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех моментов: умывания, одевания, раздевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т. д. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

Большое значение придается речи взрослых. Речь их должна быть спокойной, вопросы – четко сформулированы, с соблюдением пауз между вопросом и ответом ребенка. Следует дать время на обдумывание ответа, говорить в нормальном темпе, не замедляя своей речи и не требовать замедленной речи от детей.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

фронтальная (подгрупповая) коррекционная ООД

индивидуальная коррекционная ООД

Воспитатель:

фронтальная, подгрупповая ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие дыхания, артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Дата	Тема	Кол- во часов	Содержание работы, цели
1 – 2 неделя сентября - диагностика			обследование звукопроизношения, грамматического строя речи, сформированности связной речи, темпа, ритма, плавности речи, проявления заикания
3 неделя сентября	Звук и буква А	1	четкое произношение и характеристика звука <i>а</i> ; выделение звука <i>а</i> из ряда гласных и из начала слова; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; знакомство с буквой <i>а</i> .
4 неделя сентября	Звук и буква У	1	четкое произношение и характеристика звука <i>у</i> ; выделение звука <i>у</i> из ряда гласных и из начала слова; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; анализ звукового ряда из двух гласных; знакомство с буквой <i>у</i> .
5 неделя сентября	Звук И, буква И	1	четкое произношение и характеристика звука <i>и</i> ; выделение звука <i>и</i> из ряда гласных и из начала слова; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; анализ звукового ряда из трех

			гласных; знакомство с буквой <i>и</i>
1 неделя октября	Звуки П, П', буква П	1	четкое произношение и различение звуков <i>п – п'</i> в слогах и словах; закрепление представления о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков; звуковой анализ обратных слогов, знакомство с буквой <i>п</i> ; чтение и печатание обратных слогов
2 неделя октября	Звуки Т, Т', буква Т	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>т – т'</i> в слогах и словах; закрепление представления о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков; звуковой анализ обратных слогов и звуко – слоговой анализ слова <i>утка</i> ; знакомство с буквой <i>т</i> ; чтение и печатание обратных слогов
3 неделя октября	Звуки К, К', буква К	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>к – к'</i> в слогах и словах; закрепление представления о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков; звуковой анализ обратных слогов и слоговой анализ слов; знакомство с буквой <i>к</i> ; чтение и печатание обратных и прямых слогов
4 неделя октября	Звук и буква О	1	четкое произношение и характеристика звука <i>о</i> ; выделение звука <i>о</i> из ряда гласных и из начала слова; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуко – слоговой анализ слова <i>кот</i> ; знакомство с буквой <i>о</i> ; чтение и печатание обратных и прямых слогов
1 неделя ноября	Звуки М, М', буква М	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>м – м'</i> в слогах и словах; закрепление представления о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков; звуковой анализ слов <i>мак, том</i> ; знакомство с буквой <i>м</i> ; чтение и печатание односложных слов
2 неделя ноября	Звук ы, буква ы	1	четкое произношение и характеристика звука <i>ы</i> ; выделение звука <i>ы</i> из ряда гласных; дифференциация

			звуков <i>ы – и</i> ; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуко – слоговой анализ слов; знакомство с буквой <i>ы</i> ; чтение и печатание обратных и прямых слогов
3 неделя ноября	Звуки <i>С, С'</i> , буква <i>С</i>	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>с – с'</i> в слогах и словах; закрепление представления о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков; звуковой анализ слов <i>усы, оса</i> ; знакомство с буквой <i>с</i> ; чтение и печатание обратных и прямых слогов
4 неделя ноября	Звуки <i>Н, Н'</i> , буква <i>Н</i>	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>н – н'</i> в слогах и словах; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуковой анализ слов <i>нос, сын, сани</i> ; знакомство с буквой <i>н</i> ; чтение и печатание слогов и слов
II ПЕРИОД			
1 неделя декабря	Звуки <i>Х, Х'</i> , буква <i>Х</i>	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>х – х'</i> в слогах и словах; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуковой анализ слов <i>мох, мхи</i> ; знакомство с буквой <i>х</i> ; чтение и печатание слогов и слов
2 неделя декабря	Звук и буква <i>Й</i>		четкое произношение и характеристика звука <i>й</i> ; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуко – слоговой анализ слов <i>май, сойка</i> ; знакомство с буквой <i>й</i> ; чтение и печатание слогов и слов
3 неделя декабря	Буква <i>Я</i>	1	знакомство с новой буквой, закрепление знаний детей о мягкости согласного перед гласными <i>И, Я</i> , чтение и печатание слогов, слов и предложений
4 неделя декабря	Звуки <i>З, З'</i> , буква <i>З</i>	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>з – з'</i> в слогах и словах; закрепление представления о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков; звуковой анализ слова <i>зима</i> ; знакомство с буквой <i>з</i> ; чтение и печатание слогов и слов

2 неделя января	Звук и буква Э	1	четкое произношение и характеристика звука э; выделение звука э из ряда гласных; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуко – слоговой анализ слов <i>эхо, поэт</i> ; знакомство с буквой э; чтение и печатание слогов и слов
3 неделя января	Звуки Б, Б', буква Б	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>б – б'</i> , <i>б - п</i> в слогах и словах; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуковой анализ слов <i>бант, бинт</i> ; знакомство с буквой б; чтение и печатание слогов и слов
4 неделя января	Звуки В, В', буква В	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>в – в'</i> в слогах и словах; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуковой анализ слов <i>вата, киви</i> ; знакомство с буквой в; чтение и печатание слогов и слов
1 неделя февраля	Звуки Д, Д', буква Д	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>д – д'</i> , <i>д – т</i> в слогах и словах; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуковой анализ слов <i>диван, посуда</i> ; знакомство с буквой д; чтение и печатание слогов и слов
2 неделя февраля	Звуки Ф, Ф', буква Ф	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>ф – ф'</i> , <i>в – ф</i> в слогах и словах; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуковой анализ слов <i>флаг, жираф</i> ; знакомство с буквой ф; чтение и печатание слогов, слов и предложений
3 неделя февраля	Звуки Г, Г', буква Г	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>г – г'</i> , <i>г - к</i> в слогах и словах; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуковой анализ слов <i>вагон, ноги</i> ; знакомство с буквой г; чтение и печатание слогов и слов
4 неделя февраля	Повторение пройденного материала	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков в слогах и словах; определение позиции звуков в словах, подбор слов со звуком; звуковой анализ слов; чтение и печатание слогов и слов

1 неделя марта	Звук Ш, буква Ш	1	четкое произношение и характеристика звука <i>ш</i> ; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуко – слоговой анализ слов <i>душ, кошка</i> ; знакомство с буквой <i>ш</i> ; чтение и печатание слогов и слов
2 неделя марта	Звуки Л, Л', буква Л	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>л – л'</i> в слогах и словах; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуковой анализ слов <i>липа, белка, слон</i> ; знакомство с буквой <i>л</i> ; чтение и печатание слогов и слов
3 неделя марта	Буква Е	1	знакомство с новой буквой, закрепление знаний детей о мягкости согласного перед гласными И, Е, Я, чтение и печатание слогов, слов и предложений
4 неделя марта	Звук Ж, буква Ж	1	четкое произношение и характеристика звука <i>ж</i> ; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуко – слоговой анализ слов <i>жаба, живот</i> ; знакомство с буквой <i>ж</i> ; чтение и печатание слогов, слов и предложений
5 неделя марта	Буква Ё	1	знакомство с новой буквой, закрепление знаний детей о мягкости согласного перед гласными И, Е, Я, Ё, чтение и печатание слогов, слов и предложений
1 неделя апреля	Звуки Р, Р', буква Р	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков <i>р – р'</i> в слогах и словах; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуковой анализ слов <i>рука, гиря</i> ; знакомство с буквой <i>р</i> ; чтение слов с <i>р</i>
2 неделя апреля	Звук Ч, буква Ч	1	четкое произношение и характеристика звука <i>ч</i> ; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуко – буквенный анализ слов <i>чашка, удочка</i> ; знакомство с буквой <i>ч</i> ; чтение и печатание слогов, слов
3 неделя апреля	Буква Ю	1	знакомство с новой буквой, закрепление знаний детей о мягкости согласного перед гласными И, Е, Ё, Я, Ю, чтение и печатание слогов, слов и предложений

4 неделя апреля	Звук Ц, буква Ц	1	четкое произношение и характеристика звука <i>ц</i> ; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуко – буквенный анализ слов <i>цветы, леденец</i> ; знакомство с буквой <i>ц</i> ; чтение и печатание слогов, слов и предложений
1 неделя мая	Звук Щ, буква Щ	1	четкое произношение и характеристика звука <i>щ</i> ; определение позиции звука в словах, подбор слов со звуком; звуко – буквенный анализ слов <i>роща, щука</i> ; закрепить правила правописания <i>ща</i> с <i>а</i> , <i>щу</i> с <i>у</i> ; знакомство с буквой <i>щ</i> ; чтение и печатание слогов, слов и предложений
2 неделя мая	Буква Ъ	1	знакомство с новой буквой, сообщение детям о мягкости согласного перед мягким знаком, чтение и печатание слогов, слов и предложений
3 неделя мая	Буква Ь	1	знакомство с новой буквой, чтение и печатание слогов, слов и предложений
4 неделя мая	Повторение пройденного материала	1	четкое произношение, характеристика и различение звуков в слогах и словах; определение позиции звуков в словах, подбор слов со звуками; звуковой анализ слов; чтение и печатание слогов и слов

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
И РАЗВИТИЮ РАЗВЕРНУТОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Дата	Тема	Кол- во часов	Содержание работы, цели
1 – 2 неделя сентября - диагностика			

3 неделя сентября	Овощи	2	Систематизация знаний по лексической теме. Родительный падеж множественного числа существительных Предлог В Относительные прилагательные. Составление описательного рассказа об овощах
4 неделя сентября	Фрукты	2	Систематизация знаний по лексической теме. Относительные прилагательные. Предлог НА. Винительный падеж множественного числа существительных Составление описательного рассказа о фруктах
5 неделя сентября	Грибы	2	Систематизация знаний по лексической теме. Согласование существительных с прилагательными и числительными Родительный падеж множественного числа существительных Практическое употребление приставок к глаголу шёл Пересказ рассказа «Дары лесов»
1 неделя октября	Хлеб – наше богатство	2	Систематизация знаний по лексической теме. Образование однокоренных слов от слова <i>хлеб</i> . Согласование слов в предложении. Падежные конструкции. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» Р. Миннуллин «Если будет хлеб»
2 неделя октября	Деревья	2	Систематизация знаний по лексической теме. Употребление в речи относительных прилагательных. Предлоги В, НА, ПОД. Составление рассказа по картине «Осенний парк» Сказка «О кривой березе» пер. Кожевниковой
3 неделя октября	Перелёт- ные птицы	2	Систематизация знаний по лексической теме. Притяжательные и сложные прилагательные. Родительный падеж множественного числа существительных.

			Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.
4 неделя октября	Осень	2	Систематизация знаний по лексической теме. Именительный падеж множественного числа существительных. М. Джагиль. «Осень пришла» Составление описательного рассказа «Осень»
1 неделя ноября	Мебель	2	Систематизация знаний по лексической теме. Предлоги С, НА, ПОД, В Согласование числительного и существительного в родительном падеже Составление описательного рассказа о мебели
2 неделя ноября	Посуда	2	Систематизация знаний по лексической теме. Относительные прилагательные Согласование числит. и сущ. в Д. п. Родит. падеж мн. сущ. «Что без чего?» Составление описательного рассказа о посуде
3 неделя ноября	Продукты питания	2	Систематизация знаний по лексической теме. Относительные прилагательные, Образования сущ. с уменьшит. – ласкательными суффиксами. Составление рассказа по сюжетной картине «День рождения»
4 неделя ноября	Транспорт	2	Систематизация знаний по лексической теме. Приставочные глаголы. Согласование числительных с существительными. Предлоги пространственного значения Пересказ рассказа «В гости к бабушке».
II ПЕРИОД			
1 неделя декабря	Одежда, обувь, головные уборы	2	Систематизация знаний по лексической теме Глаголы совершенного и несовершенного вида. Относительные и притяжательные прилагательные Составление рассказа по сюжетной картине «В раздевалке»
2 неделя декабря	Домашние животные	2	Систематизация знаний по лексической теме. Притяжательные и сложные прилагательные

			Дательный падеж множественного числа существительных. Пересказ сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее»
3 неделя декабря	Домашние птицы	2	Систематизация знаний по лексической теме. Дательный падеж существительных Составление рассказа по сюжетной картине «Птичий двор» А. Алиш. «Болтливая утка»
4 неделя декабря	Новый год	2	Систематизация знаний по лексической теме Относительные прилагательные Согласование числительного и существительного в творительном падеже Составление рассказа по серии сюжетных картин «Незнайкин подарок»
2 неделя января	Зима. Зимние забавы.	2	Систематизация знаний по лексической теме. Родственные слова. Составление рассказа «Наступила зима» Ж. Тарджеманов. «Зима» пер. М.Ивенсен
3 неделя января	Зимующие птицы	2	Систематизация знаний по лексической теме. Притяжательные и сложные прилагательные Дательный падеж множественного числа существительных. Пересказ сказки «Пересказ рассказа «Как сорока клеста судила»
4 неделя января	Звери наших лесов	2	Систематизация знаний по лексической теме. Притяжательные и сложные прилагательные Творительный падеж множественного числа существительных Пересказ сказки «Как оленёнку маму искали» с элементами драматизации
1 неделя февраля	Животные холодных стран	2	Систематизация знаний по лексической теме Сложносочиненное предложение с союзом А. Творительный падеж с предлогом ЗА. Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф»

2 неделя февраля	Животные жарких стран	2	Систематизация знаний по лексической теме Притяжательные прилагательные Употребление сложных предлогов. Пересказ рассказа «В зоопарке»
3 неделя февраля	День защитника Отечества. Военные Профессии	2	Систематизация знаний по лексической теме Творительный падеж существительных. Согласование числительного, прилагательного и существительного Составление рассказа – описания о защитниках Отечества Г. Тукай «Мой пес»
4 неделя февраля	Инструмен ты. Профессии	2	Систематизация знаний по лексической теме Сложносочиненное предложение с союзом А. Дательный и творительный падеж множественного числа существительных. Составление рассказа по серии картин «Как мы сделали скворечник»
1 неделя марта	Женский праздник. Женские профессии	2	Систематизация знаний по лексической теме Сравнительная степень прилагательных. Составление рассказа по картине «Женский праздник».
2 неделя марта	Семья.	2	Систематизация знаний по лексической теме Сравнительная степень прилагательных. Составление рассказа про семью
3 неделя марта	Обитатели рек, морей, океанов	2	Систематизация знаний по лексической теме Притяжательные прилагательные Согласование числительного с существительным Пересказ сказки «Как крабик дом искал» с элементами драматизации
4 неделя марта	Комнатные растения		Систематизация знаний по лексической теме Глаголы совершенного и несовершенного вида. Употребление предлогов пространственного значения Составление описательного рассказа о комнатном

			растении
5 неделя марта	Весна	2	Систематизация знаний по лексической теме Согласование числительного, прилагательного и существительного Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО Составление рассказа «Весна пришла» по серии сюжетных картин
1 неделя апреля	Татарстан	2	Систематизация знаний по лексической теме Употребление предлогов пространственного значения. Приставочные глаголы. Согласование слов в предложении Употребление сравнительной степени прил. Пересказ текста о Татарстане. С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани» пер. Р. Морана
2 неделя апреля	Космос	2	Систематизация знаний по лексической теме Предлог НАД Несклоняемые существительные Составление рассказа о покорении космоса людьми
3 неделя апреля	Моё тело	2	Систематизация знаний по лексической теме Согласование числительного, прилагательного и существительного Составление рассказа – сравнения «Две подружки»
4 неделя апреля	Насекомые	2	Систематизация знаний по лексической теме Предлоги ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД Согласование числительных с прилагательными и существительными Составление описательного рассказа о насекомых Сказка «Нечкебыль»

1 неделя мая	День Победы	2	Систематизация знаний по лексической теме Сложные предлоги. Составление рассказа «Памятники воинам – освободителям» А. Игебаев. «День Победы»
2 неделя мая	Цветы	2	Формирование знаний по лексической теме Согласование существительных с числительными и прилагательными. Составление рассказа по картине «Букет цветов»
3 неделя мая	Школа	2	Систематизация знаний по лексической теме Употребление предлогов. Согласование числительных с прилагательными и существительными Пересказ рассказа «Филиппок» (в сокращении) Р. Миннуллин «Прощание с детским садом»
4 неделя мая	Лето	2	Систематизация знаний по лексической теме Употребление предлогов. Согласование существительных с прилагательными. Составление рассказа по серии картин «За что я люблю лето»

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.7. Логопедическая работа с детьми с нарушением темпа и плавности речи в старшей группе.

Период	Содержание работ	
	ООД по развитию речи и ознакомлению с окружающим	ООД по изобразительной деятельности и конструированию
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. (Осенью созревают овощи и фрукты, их выращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее. Меняется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют и опадают с деревьев листья). Учить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и т. д. Воспитание внимания к речи Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор,	Воспитание внимания к речи Развивать внимание детей к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы. Вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, вверх, вниз), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов. Упражнения в самостоятельной речи Учить детей отвечать на вопросы в процессе всего занятия (подготовки к занятию, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, подведения итогов работы). Формировать умение сочетать одновременно деятельность

морковь, лук», «Положи...», «Принеси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д. Упражнения в самостоятельной ситуативной речи Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета. Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (<i>Девочка, елка, груша, огурец...</i>), «Какой предмет по величине?» (<i>Маленький, большой...</i>), «Какой предмет по цвету?» (<i>Белый, черный, коричневый...</i>), «Что делает?» (<i>Лежит, висит, сидит, растет...</i>), «Какой предмет по материалу?» (<i>Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...</i>). Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: <i>Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.</i> Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме. Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям.	разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос. Учить пользоваться усвоенными образцами речи при назывании одним словом материала, с которым работают на занятии (<i>карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы и т. д.</i>), изображаемые предметы, их части, цвет, форму предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, аппликации, рисовании, конструировании: «Что ты рисуешь?» – <i>Яблоко</i>. «Какое оно по форме?» – <i>Круглое</i>. «Чем ты рисуешь?» – <i>Карандашом</i> и т. п. Учить отвечать на вопросы словосочетаниями (<i>Ножницы металлические. Бумага белая. Пластилин мягкий</i>), фразами (<i>Я рисую огурец. Я вырезал ствол. Я приклею ножку</i>). На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном объеме по согласованию с логопедом.
---	---

	Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста. Учить выразительно читать стихи. Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев. Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.	
II Декабрь, январь, февраль	Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных ответах на следующие знания: Наступила зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санках, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кроме ели и сосны, стоят голые. Люди одеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна. Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих, которые бывают на участке. Рассматривать их окраску, учить	Воспитание внимания к речи Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей. Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него. Упражнения в более сложной самостоятельной речи Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: «Что мы

запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь). Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку. Воспитание внимания к речи Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ). Упражнения в более сложной самостоятельной речи Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: <i>«Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка».</i> Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица – зимующая птица. Кошка – домашнее животное. Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: <i>«Какая это машина?» – Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта</i>	сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» – <i>Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину.</i> Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: <i>«Какая бумага вам нужна для занятия?» – Мне нужна белая бумага. Мне – цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу.</i> Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам. Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы. Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению. В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором – пользовании фразовыми ответами: <i>«Какого зайца мы наклеили сегодня?» (Белого.) «А когда заяц бывает белый?» (Зимой.) «А каким он бывает летом?» (Серым.) «Кто скажет полным ответом?»</i>
--	--

	машина пластмассовая. Машина синего цвета. Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.	(Зимой заяц бывает белый, а летом – серый.) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (В берлоге.) «Кто скажет полным ответом?» (Зимой медведь спит в берлоге.) «А где находится его берлога?» (Медвежья берлога находится в лесу.) Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде. Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.
III Март, апрель май	Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее. Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи. Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки. Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень.) Продолжать знакомить детей с	Воспитание внимания к речи Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание. Воспитывать внимание к речи:

некоторыми дикими животными средней полосы (медведь, лиса, заяц, еж, волк), с их повадками, с названиями детенышей. Продолжать знакомить с перелетными птицами – грачом, ласточкой, скворцом; учить отличать их по внешнему виду. Воспитание внимания к речи Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и своих сверстников. Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы. Упражнения в использовании элементарной контекстной речи Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал. Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость. Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна).	внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять. Упражнения в использовании элементарной контекстной речи Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: <i>«Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису», «Чтобы получить голубую краску, я смешаю синюю краску с белой и получится голубая».</i> Учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская основных ее звеньев. Вырабатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда. Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранять излишние повторы в речи (<i>«потом..., потом...,</i>
---	--

На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах. На основе наблюдений за явлениями природы расширять и углублять знания детей о лете. Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым. Воспитание внимания к речи Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого родственника и т. д.) на занятиях и вне их. Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения. Упражнения в более сложной контекстной речи Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц. Закреплять самостоятельное	<i>потом...»</i>), учить пользоваться синонимами. Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении. Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять рассказ товарищей. Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности. Упражнения в более сложной контекстной речи Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем. Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в работе. Закреплять навыки
---	--

	использование всех форм речи,	предварительного планирования рассказа и деятельности. Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов.
--	-------------------------------	--

Итоги коррекционно-развивающего обучения в старшей группе

Оценивается:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения – вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в старшей группе дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

2.8. Логопедическая работа с детьми с нарушением темпа и плавности речи в подготовительной группе.

Период	Содержание работы	
	ОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим	ОД по изобразительной деятельности и конструированию

I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие – делают запасы на зиму, линяют. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества). Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки). Воспитание внимания к речи Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. Упражнять в точном выполнении устных	Воспитание внимания к речи Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией (<i>«Нарисовать огурец слева, помидор справа»</i>), сдерживать личные желания. Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят. Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда. Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции. Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью Учить детей пользоваться однословными ответами в
--	---	---

	заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: <i>«Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...»</i> и т. д. Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета. Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлинённая, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький – горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п. Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: <i>Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.</i> Для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы:	процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания). Учить называть одним словом без заикания изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии. Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана, – деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки: длинные – короткие, узкие – широкие, острые – тупые, остроконечные – тупоконечные, новые – старые, металлические – железные, блестящие), а также действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании (разминаю – мну, приклеиваю – наклеиваю – подклеиваю, мажу – намазываю, промокаю –
--	---	---

	«Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково». (Яблоко желтенькое.) «Слива синяя». (Слива синенькая.) Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные птицы, лиственные деревья и т. д. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых и точно выполнять все задания. Активное пользование речью допускается в ограниченном объеме применительно к отдельным детям (по согласованию с логопедом). На занятиях по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора. Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения). Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений. Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.	вытираю – стираю – снимаю лишний клей и т. д.). Учить пользоваться словосочетаниями (салфетка клетчатая, ручка пластмассовая, ножницы блестящие, карандаш красный), короткими фразами (Я нарисовал дом. Я разрезал бумагу. Я нарисую вазу). Поощрять наряду с обычными ответами детей использование уменьшительно-ласкательных форм того же слова: кисть – кисточка, дом – домик, куб – кубик, ваза – вазочка. На занятиях воспитателя допускается пользование самостоятельной речью отдельными детьми только по согласованию с логопедом.
II Декабрь, январь, февраль	Расширять и уточнять полученные в предыдущей группе знания детей по лексическим темам Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода	Воспитание внимания к речи Воспитывать у детей внимание к своей речи, к речи воспитателей и своих товарищей; умение заметить ошибку товарища. Формировать умение запоминать и выполнять в

	замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег. Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится. Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей. Формирование элементарных навыков письма и чтения Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов). Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т. д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух-трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко). Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д. Воспитание внимания к речи Воспитывать у детей умение вслушиваться	определенной последовательности задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; быть собранным, сосредоточенным, запоминать задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином темпе. Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей (аналогично на всех занятиях по сообразительной деятельности, конструированию). Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью Формировать у детей умение отвечать без заикания короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала («Скажи кратко, скажи полным ответом, подробнее...»; «Что находится (лежит) на ваших столах?»),
--	---	--

	в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов. Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий. Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: «Кто это? (Кошка.)» «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.) Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда. Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает,	«Что приготовлено для занятия?» (Карандаши и бумага.) «Кто скажет полным ответом?» (У нас на столах лежат карандаши и бумага.) «Кто скажет подробнее?» (У нас на столах лежат разноцветные карандаши и бумага.) Учить подбирать на один вопрос логопеда несколько сначала однословных, а затем развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон: «Что можно сказать об этой коробке, какая она?» (Эта коробка картонная. Вы показываете прямоугольную коробку. У вас красивая новая коробка. Эта коробка прямоугольной формы. Эта коробка с красивым рисунком.) Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопросам логопеда, а затем самостоятельно. Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на наглядный материал, а затем без него, по
--	---	---

	подлетает, улетает, вылетает и т. п. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде. На занятиях воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде на занятиях логопеда. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор во время дежурств, наблюдений и т. д.	представлению. Учить отвечать на вопросы словосочетаниями и распространенными предложениями без опоры на наглядный материал: Зимующие птицы. Домашние животные. Мы рисовали зимующих птиц и т. п. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.
III Март, апрель, май	Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: солнце греет все теплее, поэтому тает снег, появляются сосульки, тает лед на реках, начинается ледоход; обилие влаги и тепла необходимо для роста растений; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы возвращаются на родину, выют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые, у диких животных рождаются детеныши. При изучении темы «Весна» знакомить	Воспитание внимания к речи Формировать у детей умение выслушивать и запоминать полностью все задания к предстоящей деятельности и выполнять ее в соответствии с указанным порядком. Воспитывать внимание к речи товарищей (дети должны уметь замечать ошибки, допущенные в рассказе о предстоящей деятельности, и исправлять их) и к своей речи (замечать допущенные ошибки, неточности и самостоятельно исправлять их). Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда, воспитателя

	детей с трудом взрослых по обработке почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками. Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых. Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, звери жарких стран, труд взрослых. Воспитание внимания к речи Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах. Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности. Упражнения в использовании контекстной речи Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них. Учить составлять рассказы по картине, а затем – умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать	и замечания товарищей. Упражнения в использовании элементарной контекстной речи Формировать у детей умение отвечать на вопросы кратко и развернуто без опоры на образец рисунка, поделки, опираясь лишь на представления о предмете, явлении. Учить логично рассказывать о последовательности выполнения предстоящей работы, а также объяснять некоторые моменты, например: «Чем обусловлен выбор того или иного материала?» (<i>Я выбрал острые ножницы. Мне нужны острые ножницы, потому что я буду резать плотную бумагу.</i>) Чем обусловлено то или иное расположение предметов на листе бумаги? («Почему ты нарисуешь дерево справа?» – <i>Потому что слева на моем рисунке будет дом.</i>) С чем связана такая последовательность в выполнении ряда операций? (<i>Сначала я буду примеривать дверь и окно, а потом приклеивать.</i> «Почему надо сначала примеривать?» –
--	--	--

изображенному на картине действию. Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился. Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов. Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее. На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях. Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года. Познакомить детей со школой и библиотекой.	<i>Сначала надо примерить дверь и окна, чтобы знать, сколько их уместится, а потом уже их наклеивать.)</i> Закреплять у детей навыки пользования объясняющей речью путем выступления их в роли учителя («Объясни, как учитель, что и как надо делать...» «Объясни так, чтобы тебя поняли все дети...»). Учить детей умению не только правильно объяснить процесс выполнения работы, но и задавать конкретные вопросы, точно и кратко формулировать их. Упражнять детей в пользовании более сложной рассуждающей речью, например: «Как бы ты поступил, если бы тебе не дали зеленую краску?» – <i>Я попросил бы зеленый лист бумаги и траву рисовать не стал бы, а только цветы и деревья. «А если бы я не дала ножницы, как бы ты выполнил задание?» – Я стал бы выщипывать из тонкой бумаги облака, как вы нас учили, и потом наклеил бы их и т. п.</i> Учить детей предварительно планировать рассказ мысленно (про себя), а затем рассказывать его вслух.
---	---

	Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать, считать, о школьных принадлежностях (парты, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши, линейки, разрезная азбука). Дать представление о том, что в библиотеке хранятся книги, их можно брать и читать дома или в читальном зале. Познакомить с такой профессией, как библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, насекомых, растениях, школе, библиотеке. Воспитание внимания к речи Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения. Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Больше количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи.	Учить умению перестраивать свой план, чтобы не повторять рассказ товарища. Совершенствовать стилистику детских рассказов. Обращать внимание детей на излишние повторы, незаконченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью различной сложности. На занятиях воспитателя и в специально организованных ситуациях (умывание, дежурство, уборка помещения и т. д.) закреплять у детей навыки самостоятельной речи, приобретенные на предыдущих этапах обучения. Воспитание внимания к речи Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, знакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить
--	---	--

	Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу. Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе). Воспитатель на своих занятиях и в различных режимных моментах должен закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года.	понятно, кратко или развернуто, отвечая на вопрос взрослого. Замечать ошибки в речевом поведении своих товарищей, уметь объяснить ошибку, предложить вариант правильного ответа, способа поведения. Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью Закреплять навыки построения последовательного рассказа о предстоящей деятельности, задуманной самими детьми, и предварительного мысленного планирования с учетом прослушанных рассказов детей. Широко практикуются прерывание рассказов ребенка вопросом логопеда, требующим дополнения, объяснения или рассуждения, а иногда и доказательства только что сказанного. Учить детей одно и то же содержание своей деятельности передавать развернуто и кратко, называя лишь основные операции в предстоящей работе. Закреплять все формы ситуативной и контекстной речи. На занятиях воспитателя
--	---	--

		закрепляются навыки самостоятельной речи, усвоенной на предыдущих этапах обучения.
--	--	--

Итоги коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе

Оценивается:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения – вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

2.9. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и в семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и

круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Цель информационно - просветительской работы логопеда - разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с заиканием по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи: Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки; повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка; формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих

наблюдений; помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье; воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап. «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап. «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап. «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Родительские собрания. («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по

подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год».)

- Открытые логопедические ООД для родителей проводятся один раз в месяц начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)
- Уголок для родителей, оформление тематических выставок, выпуск газет для родителей, которые отражают жизнь, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.
- Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с заиканием, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе, заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть

открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области

«Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не

допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.10. Взаимодействие участников образовательного процесса.

В настоящее время происходит переосмысление коррекционной работы, которая сейчас является выстроенной системой взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения, которые объединены общими целями и задачами в плане организации коррекционно-образовательной среды, направленной на всестороннее развитие ребенка.

Комплексный подход в плане формирования коммуникативной стороны речи и устранения речевых нарушений предполагает тесное сотрудничество всех участников педагогического процесса, при котором координирующая роль отводится учителю – логопеду. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие общей и мелкой моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа учителя – логопеда, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по плаванию и конечно врача – невролога (психоневролога). Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, учитывая объективно существующие междисциплинарные связи, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. В начале года специалисты проводят тщательную диагностику всех сторон развития ребенка и, опираясь на это в ходе проведения «круглого стола» намечают единый комплекс совместной коррекционной психолого -педагогической работы, направленной на развитие речевой, интеллектуальной, социально-эмоциональной и двигательной сфер развития личности дошкольника.

Взаимодействие специалистов проводится в следующих направлениях:

1. Учитель – логопед занимается развитием артикуляционных движений, коррекцией звукопроизношения, заикания, совершенствованием фонематических процессов, формированием лексико-грамматических категорий, развитием связной речи, коммуникативной и просодической стороны речи, готовит детей к звуковому анализу и синтезу и к обучению грамоте.

Координирует действия всех специалистов ДОУ.

2. Воспитатель занимается закреплением изученного материала, развитием мелкой моторики, контролирует речь детей, следит за правильным звукопроизношением в спонтанной речи, подбирает игры и упражнения для автоматизации поставленных логопедом звуков.

3. Педагог – психолог работает над развитием высших психических функций: внимания, памяти, мышления, эмоционально – волевой сферы, помогает детям снять эмоциональное напряжение и побороть у заикающихся детей «страх речи».

4. Музыкальный руководитель совместно с учителем – логопедом разрабатывает занятия по логоритмике, куда включаются дыхательные и артикуляционные упражнения, упражнения на развитие силы и высоты голоса. У детей формируется чувство ритма и ориентировки в пространстве. На занятиях часто используются музыкально-дидактические игры, распевки на автоматизируемые звуки. При показе сценок, при

подражании голосам животных совершенствуется просодическая сторона речи. Такие упражнения благотворно влияют на коррекцию заикания и на развитие неречевых функций у детей с речевой патологией. Сценарии праздников и развлечений также обсуждаются с учителем – логопедом, где идёт подбор речевого материала с учётом этапа коррекционной работы.

5. Инструктор по физическому воспитанию проводит работу по умению детей осуществлять координацию речи с движением, воспитывает выносливость, силу, умение управлять собой. В ООД включаются упражнения на развитие правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса предусмотрены упражнения на релаксацию и самомассаж кистей рук. Всё это делается потому, что у детей с речевыми проблемами не развита общая и мелкая моторика, они не могут управлять своим телом, выполнять движения под музыку.

6. Инструктор по плаванию на своих занятиях использует упражнения, направленные на развитие речевого дыхания (фонетическая ритмика, дыхательная гимнастика Стрельниковой). Вода помогает снять нервное напряжение, благотворно влияет на процесс расслабления, что важно для детей с заиканием. Тактильный контакт с водой позволяет ощутить сопротивление воды и может быть использован для усвоения слоговой структуры слова и развития чувства ритма, силы голоса, интонационной выразительности речи.

7. Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку. ДОУ посещают дети, для которых русский язык неродной. Близок для восприятия, понимания родной – татарский. Это дети билингвалы. Трудности перевода и особенности грамматических категорий, создают условия тесного контакта с педагогом по обучению родному языку.

8.. Врач – невролог (психоневролог) проводит медикаментозную (лекарственную) терапию. На основе современных методов диагностики: ЭхоЭГ, УЗДГ, РЭГ, ЭЭГ, ЭНМГ, КТ, МРТ сосудов головного мозга назначает препараты, положительно влияющие на высшие интегративные функции головного мозга, для нормализации познавательных процессов.

9. Медицинские специалисты реабилитационного звена осуществляют комплекс ЛФК, физиотерапии, массажа (в т.ч. логопедического) по назначению врача невролога.

Взаимодействие в комплексном решении коррекционных задач возможно только при создании единого творческого коллектива единомышленников, которое идёт в нескольких направлениях:

1. Организация совместного планирования работы, обсуждение динамики развития детей на еженедельных консультациях, ведение тетради взаимосвязи со всеми специалистами ДОУ. В тетрадях определены задачи работы каждого педагога, приведены рекомендации,

консультации, беседы по коррекционной работе, прописан этап коррекционной работы, даны примерные игры и игровые упражнения для каждого специалиста.

2. Использование всеми специалистами в работе с детьми игровых упражнений на коррекцию речевых и неречевых нарушений.

3. Совместное проведение праздников и развлечений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-

развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, указывая тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

2.11. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов

с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и

направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.12. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Для правильной организации фронтальной и индивидуальной работы важно своевременно обследовать заикающихся дошкольников, чтобы иметь полное представление о группе в целом и о каждом ребенке в отдельности.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При проверке выясняются некоторые формальные сведения о ребенке, о развитии его речи в раннем возрасте, время появления заикания, какие меры были приняты родителями для устранения дефекта (лечили у врача, занимался с логопедом, находился в специальных учреждениях: санатории, диспансере), речевая среда, в которой он воспитывается (контакт с заикающимися родственниками, наличие двуязычия, повышенные требования к речи и т. п.).

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Во время обследования вначале проверяется общее речевое развитие (состояние произношения и восприятия звуков, объем и качество словаря, грамматическое оформление речи), затем возможности пользования той или иной формой (ситуационной или контекстной) речи без заикания и состояние технических навыков в изобразительной

деятельности. Все полученные данные записываются в индивидуальные тетради обследования. Обследование осуществляется в несколько приемов. Проверку речи логопед проводит индивидуально с каждым ребенком, а технических навыков – на коллективных занятиях совместно с воспитателем.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением

предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При

обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

После обследования детей распределяют для занятий на 2 подгруппы. В одну подгруппу зачисляют заикающихся, которые могут пользоваться самостоятельной развернутой ситуативной речью (фразовые ответы по наглядной опоре), в другую – зачисляют детей, которые могут пользоваться самостоятельной ситуативной речью в ее элементарной форме (однословные ответы по наглядной опоре).

Внутри этой группы могут быть также дети с тяжелой степенью заикания, которые не могут пользоваться ни одной из указанных форм без заикания. В связи с тем что навыки пользования самостоятельной речью усваиваются детьми неравномерно, на протяжении года допускается перекомплектование подгрупп внутри одной возрастной группы. Логопед и воспитатели обсуждают результаты обследования детей, намечают конкретные методы и приемы коррекционной работы, учитывая особенности каждого ребенка.

2.13.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок» г. Набережные Челны, РТ) определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение

результатов освоения ими основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок» г. Набережные Челны, РТ

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

2.13.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.13.1.1. Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.13.1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если

какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.13.1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.13.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.13.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

осуществления в ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности педагога:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся .

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся , воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, педагог ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка .

2.13.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у

родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры, через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.8.3.Организационный раздел

2.13.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся .

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.13.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми . События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.13.3.3 Календарь традиций ДОО

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября – День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике.

	Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки»
Февраль	Военно - спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества Творческие мероприятия, посвященные поэту М.Джалилю Фестиваль смотра песни, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.
Апрель	12 апреля – досуг «День космонавтики» Творческие мероприятия, посвященные поэту Г.Тукаю Благотворительная ярмарка
Май	Флеш – моб «Пусть всегда будет солнце», встреча с ветеранами боевых действий Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня - Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня – Пушкинский день России 10 июня - Праздник плуга Сабантуй 11 июня – Досуг, посвященный Дню России (12июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8 июля - Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	29 августа – музыкально-спортивный праздник, посвященный дню Республики Татарстан

2.8.3.5 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком .

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2.13.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение.

1. Настенное зеркало – 1
2. Дополнительное освещение у зеркала
3. Столы для детей – 3
4. Стулья детские – 8
5. Стул для логопеда - 2
6. Стол для логопеда – 1
7. Стулья для взрослых – 2
8. Шкафы для пособий и методической литературы – 2

3.2. Программно – методическое обеспечение.

Программы обучения.

1. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / авт. – сост. Н.В. Верещагина.- СПб. «Детство – Пресс», 2023
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /авт. – сост. Г.В.Чиркина. – М.: «Просвещение», 2016.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб. «Детство – Пресс», 2015.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб. «Детство – Пресс», 2015.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб. «Детство – Пресс», 2015.

Перечень диагностических методик.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2012 г.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2018.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 2012.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 2012.

5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб., 2014.

Методическая и развивающая литература по развитию мелкой моторики.

1. Новоторцева Н. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2008.
2. Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2015.
3. Синицына Е. И. Умные пальчики. – М.: «Лист», 2009.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Издательство «Лань», 2007г.

Методическая литература по коррекции заикания.

1. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2014.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
3. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 2001.
4. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2016.
5. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах – СПб.: «Питер», 2014.
6. Меньшикова С.В. Коррекция заикания у детей. – Казань. Издательский центр «Лиана», 2009.
7. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.
9. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи./ Под ред. И.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2015.
10. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
11. Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. – СПб. «Детство – Пресс», 2012.
12. Шилова Е.А. Как работать с заикающимися дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2014.
13. Ястребова А.В. Коррекция заикания. – М.: АРКТИ, 2010.
14. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 2007.

Методическая литература по формированию звукопроизношения.

1. Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников. Альбомы для автоматизации звуков. М., ООО «Издательство АСТ», 2010
2. Баскакина И.В. Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков. - М.: Айрис – Пресс, 2017.

3. Бурдина С.В. Логопедические тетради на звуки. – Киров, ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2012.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
5. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. – М.: «Гном – Пресс», 2009.
7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: ТОО Издательство «Библиополис», 2014.
8. Узденкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Издательство «Литур», 2010.
9. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. – СПб.: «Дельта», 2016.
10. Лопухина. И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: «Дельта», 2008.
11. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... - Ярославль «Академия развития», 2009.
12. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
13. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. М.: ВЛАДОС, 2010.
14. Успенская Л., Успенский М. Учись правильно говорить. (ч 1-2) М., Просвещение, 2009.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 2017.
16. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном – Пресс, 2008.

Методическая литература по формированию фонематического восприятия.

1. Варенцова Н.С. , Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 2016.
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2010.
3. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 2008.
4. Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 2007.
5. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб. Детство-Пресс, 2017.
6. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2010.
7. Цвынтарный В.В.. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2007.

Методическая литература по подготовке дошкольников к обучению элементам грамоты.

1. Успенский М.Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2008.
3. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2008.
4. Синицына Е.И. Игры и упражнения со словами. – М.: ЮНВЕС, 2010.

Методическая литература по формированию словаря, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта, 2010.
6. Капитовская О.А. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. - СПб.– КАРО, 2015.
7. Воробьева Т.А. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой и общей моторики. - СПб.– КАРО, 2013.
8. Коноваленко В.В. Хлоп – топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2014.
9. Наумова Л.А. Познавательные праздники – досуги для дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
10. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
11. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 2017.
12. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2019.
13. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2016.
14. Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
15. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «Союз», 2010.
16. Быстрова Г.А. Логосказки. – СПб.: КАРО, 2010.

17. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребёнок плохо говорит. Почему? Что делать? - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.
18. Развитие речи детей 4-5 лет/ авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана – Граф,2010.
19. Ткаченко Т.А. Логопедический театр: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: Детство – Пресс,2019.
20. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. - СПб.: КАРО, 2015.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство – Пресс,2015.
22. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет/ сост. А.А.Гуськова. – Волгоград, 2012.
23. Развитие монологической речи детей 6-7 лет/ сост. А.А.Гуськова. – Волгоград, 2012.
24. Бардышева Т.Ю. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий», 2014.
25. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство – Пресс,2015.
26. Новикова О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Паритет, 2016.
27. Безруких М.М. Слово. Предложение. Рассказ. Рабочая тетрадь по формированию творческих и познавательных способностей у детей 5-7 лет. М.: Издательство «Ювента», 2018.

3.3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 6 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка седьмого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развитие слухового внимания. Центр «Внимательные ушки»

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, крупа, мука).
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти. Центр «Царство смекалки»

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры «Четвертый лишний», «Найди различия», «Что сначала, что потом?», «Собери картинку».
- «Ассоциации»
- «Сортёр»
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Развитие мелкой моторики. Центр «Ловкие пальчики»

- Игра «Шнурочки»
- Счетные палочки
- Мозаики.
- Прищепки.
- Мелкие игрушки.
- Пальчиковый бассейн с наполнителем и мелкими игрушками
- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Картотека пальчиковой гимнастики
- Пальчиковые игры. Музыкальные обучалочки. Е. Железнова. CD диск
- Песок и камешки.

«Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)

- Наборы бабочек, снежинок, пёрышек, вертушек.
- Подвесные модули для развития дыхания
- Воздушные шары.
- Пузырьки.
- Jet boll
- Поддувалочки
- Гирископ для детей с ветровым приводом

- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

Звукопроизношение. «Центр умного язычка»

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики.
- «Весёлые полянки»
- «Сказки веселого язычка»

2. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
 - Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
 - Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
 - Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
 - Настольные дидактические игры
 - «Логический поезд»
 - «Домик»
 - «Паровозик»
 - «Логопедическое лото»
 - «Подбери и назови»
 - «Пять щенков»
 - «Лото»
 - «Домино»
 - «Подарки сказочным героям»
 - «Произносим звуки правильно»
 - «Магнитный жезл с заданиями»
 - «Под колпаком»
 - «Да-нет» Развитие речи и внимания дошкольников при помощи дидактических карточек
 - «Весёлые молоточки»
 - Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки, считалки.
- Развитие фонематического слуха и восприятия. Центр «Весёлые звуки»**
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.

- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактические игры
 - «Цепочки»
 - «Узор из звуков»
 - «Умные пуговички»
 - «Разноцветные окошечки»
 - «Разноцветные присоски»
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

Обучение элементам грамоты. Центр «Читай-ка»

- Наборы букв (демонстрационные).
- Наборы символов гласных и согласных звуков
- Настольные игры с буквами
 - «Азбука»
 - «Составь слово»
 - «Мои первые буквы»
 - «Читаем сами»
 - «Учим буквы»
 - «Кто в домике живёт?»
 - «Раздели слово на слоги»
 - «Читаем и составляем слова»
 - «Прочитай по первым буквам»
 - «Угадай, как нас зовут»
 - «Почитай-ка»
 - «Ожившие буквы»
 - «Буквы потерялись»
 - «Покорение вершин»
 - «Отгадай слово»
- Книжки с короткими текстами для чтения.
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Занимательные материалы по обучению чтению (игры, ребусы, кроссворды, головоломки).

**Формирование лексико-грамматического строя речи
и развитие связной речи. Центр «Будем говорить правильно»**

- Папка 1. Осень. Грибы. Деревья.
- Папка 2. Насекомые
- Папка 3. Овощи. Фрукты.
- Папка 4. Домашние животные и птицы.
- Папка 5. Дикие животные.
- Папка 6. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Папка 7. Зима. Зимующие птицы.
- Папка 8. Мебель. Домашние электроприборы.
- Папка 9. Детский сад. Игрушки.
- Папка 10. Транспорт.
- Папка 11. Животные жарких и холодных стран.
- Папка 12. Семья. 8 Марта.
- Папка 13. Профессии. Инструменты.
- Папка 14. Посуда. Продукты питания.
- Папка 15. Обитатели рек, морей и океанов. Рыбы.
- Папка 16. Весна. Перелетные птицы.
- Папка 17. День Победы. Защитники Отечества.
- Папка 18. Татарстан. Наша страна.
- Папка 19. Космос.
- Папка 20. Цветы. Комнатные растения.
- Папка 21. Школа. Лето.
- Папка 22. Хлеб.

Дидактическое пособие «Согласование числительных с существительными»

Игры

«Где предмет?»

«Кто где живёт?»

«Кому что нужно для работы?»

«Посчитай»

«Найди схему»

«Домино»

«Большой – маленький»

«Что везёт паровозик?»
 «Играем с глаголами»
 «Свойства предметов»
 «Противоположности»
 «Подбери предметы»
 «Развиваем речь»
 «Что без чего?»
 «Какой, какая, какое?»
 «Скажи наоборот»
 «Сосчитай правильно»
 «Чей, чья, чьё?»
 «Один – много»
 «Расскажи сказку»
 «Истории в картинках»
 Игра-пазл «Виммельбух. Весёлые животные»
 Картотека словесных игр.

«Развитие межполушарного взаимодействия»

Полушарная доска
 Межполушарное развитие «Напиши и сотри»
 Жесты. Логопедический набор.
 Двусторонний визуально-ритмический ряд
 Картотека кинезиологических игр.

3.4. Циклограмма учителя – логопеда

Время	Мероприятия
Понедельник	
8.30 – 8.35	работа с родителями, воспитателями
8.35 – 8.45	подготовка оборудования и пособий к фронтальной ООД
8.45 – 9.00	организация речевого режима
9.00 – 9.20	фронтальная ООД
9.20 – 9.30	работа с документацией
9.30 – 12.15	индивидуальная коррекционная работа с детьми, сопровождение детей на ООД
12.15 – 12.30	взаимодействие с педагогами ДОУ

Вторник 8.30 – 8.45 8.45 – 9.00 9.00 – 12.15 12.15 – 12.30	работа с родителями организация речевого режима индивидуальная коррекционная работа с детьми, сопровождение детей на ООД взаимодействие с педагогами ДОУ
Среда 8.30 – 8.35 8.35 – 8.45 8.45 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 9.30 – 12.15 12.15 – 12.30	работа с родителями, воспитателями подготовка оборудования и пособий к фронтальной ООД организация речевого режима фронтальная ООД работа с документацией индивидуальная коррекционная работа с детьми, сопровождение детей на ООД взаимодействие с педагогами ДОУ
Четверг 14.00 – 15.15 15.15 – 17.00 17.00 – 18.00	взаимодействие с педагогами ДОУ индивидуальная коррекционная работа с детьми работа с родителями
Пятница 8.30 – 8.35 8.35 – 8.45 8.45 – 9.00 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 9.40 – 12.15 12.15 – 12.30	работа с родителями, воспитателями подготовка оборудования и пособий к фронтальной ООД организация речевого режима фронтальная ООД работа с документацией индивидуальная коррекционная работа с детьми, сопровождение детей на ООД взаимодействие с педагогами ДОУ

3.5.Литература.

1. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / авт. – сост. Н.В. Верещагина.- СПб. «Детство – Пресс»,2023
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /авт. – сост. Г.В.Чиркина. – М.: «Просвещение», 2016.
- 3.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб. «Детство – Пресс», 2015.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб. «Детство – Пресс», 2015.

5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб. «Детство – Пресс», 2015.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2012.
7. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2014.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
9. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 2010.
10. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах – СПб.: «Питер», 2014.
11. Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. – СПб. «Детство – Пресс», 2012.
12. Шилова Е.А. Как работать с заикающимися дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2014.
13. Ястребова А.В. Коррекция заикания. – М.: АРКТИ, 2010.
14. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «Союз», 2011.
15. Варенцова Н.С. , Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 2016.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 2017.
17. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб. Детство-Пресс, 2017.
18. Развитие монологической речи детей 6-7 лет/ сост. А.А.Гуськова. – Волгоград, 2020.
19. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство – Пресс, 2015.
20. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2020.

